

Projecte de Decret ECD/xxxx/2005, de dd de mmmm, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.

La Llei 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars d'infants de qualitat, estableix que el Govern de Catalunya ha de garantir el caràcter educatiu, la qualitat i els requisits mínims que han de complir les llars d'infants que la realitat catalana exigeix, i que ha de considerar-les com una part del sistema educatiu.

El dret a l'educació és un dret de caràcter social que requereix dels poders públics les accions positives necessàries per al seu exercici efectiu. És un dret susceptible d'enriquir-se en la seva progressiva concreció, abastant així a més ciutadans. El compromís per a satisfer la demanda a l'educació dels infants de 0-3 anys contribueix a completar el gaudi d'aquest dret fonamental.

La importància de l'adequat desenvolupament de les capacitats de l'infant durant els seus primers anys de vida en relació al seu procés d'aprenentatge és un fet contrastat per la psicologia evolutiva i educativa . És així que l'educació dels infants de zero a tres anys esdevé un cicle educatiu en el qual el desenvolupament inicial de les capacitats que caracteritzen l'evolució física, afectiva, intel·lectual i social de la persona té una gran importància. És un cicle educatiu, per tant, que permet prevenir o compensar, a temps, algunes de les situacions que s'originen en les desigualtats socials, econòmiques i culturals de les famílies i en les condicions de discapacitat dels infants, que, amb posterioritat, poden obstaculitzar el desenvolupament dels processos d'aprenentatge de l'alumne o l'assoliment d'un adequat rendiment escolar.

En conseqüència, l'ordenament de l'educació a infants de zero a tres anys a Catalunya assumeix que aquesta educació és ineludiblement una part integrant del seu sistema educatiu i un element cabdal en la promoció de l'equitat social i de la igualtat d'oportunitats.

És un objectiu bàsic d'aquest decret protegir els drets de l'infant a través de la regulació de les condicions relatives als professionals i als espais necessaris per impartir un servei educatiu de qualitat de zero a tres anys.

Respectant en tot cas aquests drets, cal que l'educació dels infants de zero a tres anys sigui prou flexible per adaptar-se, en allò que sigui possible, tant a les necessitats dels infants com a les de les seves famílies. L'atenció a infants de zero a tres anys en les Llars d'Infants està clarament orientada a l'assoliment d'uns objectius educatius i pot desenvolupar-se segons diferents models d'organització i funcionament, així com amb uns calendaris i règims horaris que, estant al servei de l'interès superior de l'infant, permetin conciliar la primordial responsabilitat dels pares en la criança i en l'educació dels fills, amb la seva vida laboral.

L'educació als infants de zero a tres anys a Catalunya segueix les orientacions i metodologies que en el seu moment foren aprovades per al primer cicle de l'educació infantil. Les accions que porten a implementar-les es poden desenvolupar en centres docents específics d'aquest nivell educatiu, i en centres que, a més, també imparteixen altres nivells educatius. Per aquest motiu s'ha considerat necessari desenvolupar i regular determinats aspectes de manera diferenciada, segons el centre sigui específic de primer cicle de l'educació infantil (Llar d'Infants) o imparteixi altres nivells educatius.

Cal també tenir en compte que la demanda social de places d'aquest cicle educatiu varia per a cada tram d'edat dels infants, és a dir, el percentatge d'infants a atendre és diferent segons el tram d'edat considerat. Per aquest motiu, i amb la finalitat d'adequar l'oferta de places a les necessitats socials, s'introdueix la possibilitat que el titular de més d'una Llar d'Infants en un determinat municipi pugui, sense deixar de fer l'oferta educativa corresponent als tres trams d'edat en algun o alguns dels centres de la seva titularitat, limitar-se als dos trams de superior edat en la resta de llars d'infants amb la finalitat de què l'oferta de places per trams d'edat pugui ajustar-se més fàcilment a les demandes de la societat.

Per altra part, la demanda social de places d'aquest cicle educatiu en àmbits rurals de baixa demografia pot dificultar, en raó dels costos i atès el nombre de potencials usuaris, la prestació del servei educatiu en condicions de qualitat si no s'estableixen mecanismes de gestió mancomunada. Per aquest motiu, i amb la finalitat de coadjuvar a augmentar la possibilitat de donar el servei en aquestes zones, s'introdueix la figura de la Llar d'Infants Rural, amb les seves instal·lacions distribuïdes en diferents municipis o en diferents poblacions d'un o més municipis.

L'educació a infants de zero a tres anys s'ha d'impulsar en coordinació i col·laboració amb els ajuntaments, tant en la seva programació com en la lliure assumpció de determinades competències, d'acord amb el que s'estableix en aquest Decret.

Així, es preveu la delegació en matèria de preinscripció i admissió a centres amb la finalitat que l'ajuntament respectiu, immediat i més profund coneixedor de l'entorn, pugui establir les zones de prioritat i les singularitats en el barem que millor s'ajustin a les necessitats dels seus ciutadans.

Es preveu la delegació de la competència per a la tramitació i la resolució dels expedients administratius relacionats amb l'autorització del primer cicle de l'educació infantil dels centres docents privats. Amb això s'unifica en un únic organisme la tramitació de totes les autoritzacions, atès que l'ajuntament és, amb caràcter general, el competent per a l'atorgament de les autoritzacions relacionades amb la intervenció integral de l'administració ambiental, i el competent en la vigilància sobre el compliment de les mesures de supressió de barreres arquitectòniques. Aquesta delegació de competències sols s'efectua en relació als centres que exclusivament imparteixen el primer cicle de l'educació infantil, i preveu que el Departament d'Educació recuperi l'exercici de la competència en relació als centres que tenint inicialment autorització per impartir exclusivament el primer cicle de l'educació infantil, iniciïn expedients de sol·licitud d'altres ensenyaments.

També es preveu la delegació de les competències en la regulació de la comissió de participació de les llars d'infants.

Els articles 7.1 i 7.2 de la Llei Orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de Qualitat de l'Educació, disposen que l'atenció als infants de zero a tres anys s'integra en el sistema educatiu, que té un caràcter educatiu i assistencial i que s'ha de regir per unes normes específiques. La mateixa llei, en l'article 10, estableix que l'atenció a aquests infants de zero a tres anys no és ni obligatòria ni gratuïta, que s'ha d'organitzar i desenvolupar per les administracions educatives d'acord amb les normes bàsiques de l'Estat pel que fa als aspectes educatius, que s'ha d'impartir per professionals qualificats per a atendre de

manera apropiada els infants i que les mateixes administracions han de coordinar l'oferta de places suficients per a satisfer-ne la demanda.

L'article 24.2 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, del Dret a l'Educació, estableix que, per raó de la protecció de la infància els centres privats que acullen de mode regular nens d'edats corresponents a l'educació infantil han de sotmetre's al principi d'autorització administrativa. La declaració general que la Llei fa del concepte "de mode regular" es desenvolupa en aquest decret fixant a partir de quant de temps d'utilització del servei i a partir de quina freqüència s'ha de considerar que es tracta d'un servei educatiu per al qual és necessària l'autorització de l'Administració educativa. La prestació d'un servei d'acolliment a infants de zero a tres anys prestat de manera no regular, és a dir, per períodes o horaris inferiors als establerts en aquest Decret es regeixen per les normes de dret comú i es reconeix la capacitat reguladora dels ajuntaments en aquest àmbit.

La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, estableix que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i modalitats educatius i que els centres d'ensenyament de qualsevol nivell han de fer del català el vehicle d'expressió habitual de les seves activitats docents i administratives, sense perjudici de la utilització a la Val d'Aran, també de l'aranès.

L'article 70.1 del Decret Legislatiu 2/2003, de 28 d'abril, pel qual s'aprova el Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya, determina que el municipi pot exercir competències delegades per l'Administració de la Generalitat en els termes establerts per les lleis. En els articles 137, 138, 139 i 140 del mateix Decret Legislatiu, es regulen la delegació de competències de la Generalitat de Catalunya en els ens locals, el règim de la delegació, així com l'acord de delegació i la seva suspensió o no efectivitat.

El Reial Decret 828/2003, de 27 de juny, estableix els aspectes bàsics d'aquests ensenyaments en relació amb els àmbits fonamentals de l'educació a infants de zero a tres anys, els requisits dels professionals que atenen els infants i els centres on es presta aquesta atenció educativa. Disposa també que la coordinació d'aquest cicle educatiu i el seu control i inspecció corresponen a les Comunitats Autònomes. Correspon a la Inspecció d'Educació l'exercici de les seves funcions de control i de supervisió, assessorament i avaluació dels aspectes educatius del cicle.

La Llei 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars d'infants de qualitat, estableix que el Govern de Catalunya ha de garantir que al final del període 2004-2008 la xarxa de llars d'infants de titularitat pública de Catalunya inclogui un mínim de trenta mil places de nova creació i que aquestes es mantinguin en el futur.

El Reial Decret 1537/2003, de 5 de desembre, pel qual s'estableixen els requisits mínims de centres que imparteixen ensenyaments escolars de règim general, deroga el Reial decret 1004/1991, de 14 de juny, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin ensenyaments de règim general no universitaris, que regulava, entre d'altres, els requisits dels centres que imparteixen el primer cicle de l'educació infantil.

Aquest fet fa necessària una nova regulació dels requisits mínims que han de complir els centres educatius per a infants de zero a tres anys d'edat, regulació que s'efectua amb l'habilitació establerta a la disposició final segona del Reial Decret 1537/2003, esmentat.

Els requisits de mínims que s'estableixen en aquest Decret milloren sensiblement les condicions de qualitat establertes en el Reial Decret 1004/1991, esmentat, i són compatibles amb la creació de trenta mil places públiques. Això no obstant, són un punt a partir del qual, les exigències de millora de la qualitat esdevenen un futur repte per als poders públics, per a la comunitat educativa i per a la societat.

El nombre de Llars d'Infants públiques i de Llars d'Infants privades sufragades amb fons públics ha esdevingut important en els últims temps, i anirà augmentant, en part per les accions de Govern i l'impuls dels Ajuntaments de Catalunya, en part per les iniciatives de la societat civil. En tots els casos cal afavorir la participació de la comunitat escolar en el control sobre la gestió dels fons públics. Per aquest motiu es regula la constitució, la composició i les funcions del consell de participació de les Llars d'Infants amb la finalitat que, a més del control suara esmentat, s'estableixi un mecanisme idoni de participació que vetlli, juntament amb el titular del centre, pels drets dels infants, dels pares i dels educadors. En l'àmbit educatiu, aquest control social i aquesta exigència de transparència han estat encomanats, més directament que als poders públics, als pares i als educadors.

En aplicació del Decret 65/1982, de 9 de març, que regula l'atenció assistencial i educativa als infants fins a sis anys no inscrits en centres d'ensenyament, es van autoritzar amb caràcter temporal diversos centres. Aquest Decret estableix un nou límit temporal a l'autorització que tenen aquests centres i efectua previsions per a la seva adaptació que tenen en compte les seves singularitats.

Tant el Reial Decret 1004/1991, esmentat, com aquest Decret estableixen una superfície mínima de dos metres quadrats per infant a totes les sales destinades a l'atenció habitual i directa als infants. El Decret 353/2000, de 7 de novembre, pel qual s'estableixen els requisits mínims de determinats centres d'educació infantil, va establir per els centres que regula, una superfície mínima d'1,5 metres quadrats, amb la qual cosa els requisits de qualitat de cada infant poden resultar inferiors als establerts amb caràcter general. Per aquest motiu s'estableix un període d'adaptació progressiva del nombre màxim d'infants que es poden atendre a les sales de les llars d'Infants autoritzades a l'empara del Decret 353/2000, esmentat, perquè la superfície mínima per infant sigui l'establerta amb caràcter general.

En virtut d'això, amb el tràmit previ de consulta i participació amb els representants del personal al servei de les administracions públiques, amb l'informe de....., amb el dictamen de, a proposta de la consellera d'Educació i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1

Àmbit d'aplicació

Aquest Decret és d'aplicació als centres que imparteixen el primer cicle de l'educació infantil.

Aquests centres acullen de manera regular, és a dir, continuada i sistemàtica, infants de zero a tres anys, i els donen servei educatiu segons les condicions i requisits que

s'estableixen en aquest Decret. Per al seu funcionament, necessiten l'autorització de l'Administració educativa.

No s'inclouen en l'àmbit d'aplicació d'aquest Decret els serveis que reben els infants de zero a tres anys de manera no regular. Aquests establiments no requereixen l'autorització de l'Administració educativa, sense perjudici de la regulació referida a les condicions de seguretat, higiene i altres que l'Administració local consideri oportú establir.

Article 2

Objecte

És objecte d'aquest Decret establir els objectius i les finalitats del primer cicle de l'educació infantil, els requisits mínims quant al nombre i qualificació dels professionals que en participen i quant als espais i a les instal·lacions on es produeix l'acció educativa, el nombre màxim d'infants per unitat i el procediment d'autorització administrativa d'aquests centres educatius.

També preveu la possibilitat de delegar determinades competències sobre aquest cicle educatiu als Ajuntaments, i regula la participació de la comunitat educativa.

Article 3

Finalitat del primer cicle de l'educació infantil

El primer cicle de l'educació infantil té per finalitats:

- a) la col·laboració en el desenvolupament ple i harmoniós de les capacitats físiques, afectives, intel·lectuals i socials dels infants,
- b) el progressiu descobriment i coneixement personal,
- c) la formació d'una imatge positiva d'ells mateixos,
- d) la possibilitat de relacionar-se amb els altres.
- e) la protecció dels drets de l'infant,
- f) el seu desenvolupament, aprenentatge i benestar mitjançant l'aplicació de les orientacions educatives pròpies d'aquest cicle, que tenen en compte la creixent multiculturalitat i el plurilingüisme del nostre país.

En aquest cicle educatiu s'atenen especialment les necessitats bàsiques d'ordre biològic, psicològic, emocional, afectiu, intel·lectual, lúdic i social dels infants.

Article 4

Principis del primer cicle de l'educació infantil

Per tal d'afavorir el desenvolupament harmònic dels infants, els centres cooperen amb els pares, mares o tutors, com a primers responsables de l'educació dels seus fills i filles, amb els quals, a fi de crear les condicions òptimes per al desenvolupament i aprenentatge de l'infant, intercanvien regularment informació sobre l'evolució del procés educatiu del seu fill o filla.

L'organització i la programació generals dels centres s'ha de realitzar d'acord amb les característiques del servei educatiu ofert als infants, el qual ha de tenir presents el respecte de les necessitats afectives i de relació familiar dels infants, i la conciliació de la vida familiar i l'activitat laboral dels pares i de les mares.

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del primer cicle de l'educació infantil, sens perjudici de l'establert a l'art. 21.2 de la Llei 1/1998, de 7 de juliol, de política lingüística i de la utilització, a la Val d'Aran, també de l'aranès.

Els infants amb necessitats educatives específiques reben l'atenció d'acord amb les seves necessitats singulars des del moment en què aquestes necessitats són detectades i valorades pels serveis educatius.

Article 5

Competències educatives

Les competències a assolir al primer cicle de l'educació infantil són les següents:

Dominar progressivament el propi cos, les seves necessitats i les habilitats que va adquirint, identificant-se ell mateix com a persona i esforçant-se per manifestar i expressar les pròpies emocions, sentiments i necessitats.

Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs, higiene i neteja personal iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.

Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició d'hàbits de comportament social i en la integració en el grup.

Comprendre el llenguatge adult i el dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.

Representar objectes i accions de la vida diària mitjançant el joc simbòlic i els diferents llenguatges: corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

Actuar sobre la realitat immediata i establir relacions entre els objectes segons les seves característiques perceptives i les pròpies vivències.

Article 6

La programació de l'oferta de places del primer cicle de l'educació infantil

L'administració educativa i l'administració local impulsen una oferta suficient per atendre la demanda de places de primer cicle de l'educació infantil.

En la creació de places als centres de titularitat pública es prioritzen les zones socialment desfavorides, es respecta l'equilibri territorial i es tenen en compte les fluctuacions de la demanda.

Article 7

Denominació genèrica

Els centres que únicament tenen autoritzat el primer cicle de l'educació infantil tenen la denominació genèrica de Llar d'Infants o d'Escola Bressol, a elecció del seu titular, seguit de l'expressió "pública" o de l'expressió "privada", segons la naturalesa del titular.

Els centres que tenen autoritzat el primer cicle de l'educació infantil i altres nivells educatius tenen la denominació genèrica que correspon en funció dels ensenyaments autoritzats.

Article 8

Denominació específica

Totes les Llars d'Infants tenen una denominació específica que les singularitza en l'àmbit del municipi on estan ubicades. La denominació específica no pot induir a error o a confusió sobre les activitats del centre.

Article 9

Titularitat de la Llar d'Infants

9.1 El titular d'una Llar d'Infants és la persona física o jurídica que consta com a tal en el registre de centres del Departament d'Educació.

9.2 Les Llars d'Infants poden ser públiques o privades. Són públiques les Llars d'Infants el titular de les quals és una administració pública. Són privades les Llars d'Infants el titular de les quals és una persona física o una persona jurídica que no és una administració pública.

9.3 No poden ser titulars d'una Llar d'Infants privada:

- a) Les persones físiques que presten serveis a l'administració educativa estatal, autonòmica o local.
- b) Les persones físiques que tenen antecedents penals per delictes dolosos.
- c) Les persones físiques i les persones jurídiques expressament privades del dret a ser titular d'una institució educativa per una sentència judicial ferma.
- d) Les persones jurídiques en les quals les persones incloses als apartats anteriors exerceixen càrrecs rectors o són titulars del 20 per cent, o més, del capital social.

Article 10

Modalitats del servei educatiu del primer cicle de l'educació infantil

10.1 Els centres que imparteixen el primer cicle de l'educació infantil ofereixen els seus serveis de manera continuada i sistemàtica a grups estables d'infants de zero a tres anys, amb freqüència diària, distribuint les activitats per franges horàries i de serveis durant deu o més mesos l'any .

També poden oferir de manera regular i amb una programació adequada, un servei educatiu de menors freqüència i atenció horària que l'anterior, a grups estables d'infants, dos o més dies a la setmana, tres o més hores al dia, durant deu o més mesos a l'any.

10.2 Cada centre docent defineix i aprova per a cada curs acadèmic la programació dels serveis educatius que ofereix, la qual recull la concreció de les estratègies educatives i dels objectius que es pretenen assolir.

10.3 Per tal de garantir els drets dels infants, totes les programacions respecten els límits raonables de permanència diària dels infants al centre docent.

Article 11

Nombre i qualificació dels professionals al primer cicle de l'educació infantil

Els professionals que s'encarreguen de l'atenció educativa als infants han d'estar en possessió del títol de Mestre especialista en Educació Infantil, o el de Tècnic Superior en Educació Infantil, o qualsevol altre títol declarat equivalent, acadèmicament i professional, a algun dels anteriors.

El nombre mínim de professionals en presència simultània ha de ser igual al nombre de grups en funcionament simultani més un, incrementat en un de més per cada 3 grups.

Per cada tres grups, o fracció, almenys un dels professionals ha de tenir el títol de Mestre amb l'especialitat en Educació Infantil.

Els infants han de ser atesos en tot moment pel personal qualificat al que es fa esment en aquest apartat.

Cada grup estable d'alumnes ha de tenir un educador-tutor com a referent, especialment per a la relació amb les famílies.

Article 12

Nombre màxim d'infants per grup

12.1 Al primer cicle de l'educació infantil pot haver-hi simultàniament, com a màxim, el següent nombre d'alumnes per grup:

- grups d'infants menors d'un any: 8 infants
- grups d'infants d'un a dos anys: 13 infants
- grups d'infants de dos a tres anys: 20 infants

12.2 El centre docent estableix l'atenció als nens i les nenes d'acord amb el seu projecte educatiu i amb la seva proposta organitzativa, amb la distribució de grups que en cada moment considera oportuna segons els infants que atén i l'equip de professionals de què disposa, sense poder superar en cap grup el nombre màxim d'infants determinat a l'apartat anterior.

12.3 La capacitat màxima simultània de cada centre docent es fixa en el corresponent conveni o disposició pel qual es crea o s'autoritza, tenint en compte el nombre màxim d'alumnes per grup que estableix l'apartat primer d'aquest article i les instal·lacions i condicions de cada centre.

Article 13

Requisits d'espais i instal·lacions

13.1 Els espais i instal·lacions de la Llar d'Infants, tancats o a l'aire lliure, no es poden utilitzar per a activitats diferents de les pròpies de l'atenció als infants de zero a tres anys, llevat de les directament relacionades amb les famílies dels nens de la Llar d'Infants.

13.2 La Llar d'Infants ha de disposar d'accés independent des d'un espai públic i, com a mínim, dels següents espais i instal·lacions:

a) Un mínim de tres sales, una per cada tram d'edat d'aquesta etapa. En els casos previstos a l'article 16.2 és suficient amb dues sales.

Cadascuna d'aquestes sales ha de tenir una superfície mínima de 2 metres quadrats per infant, amb un mínim de 30 metres quadrats.

Les sales destinades a nens menors de 2 anys han de disposar d'àrees diferenciades per a facilitar el descans i la higiene dels infants.

Cada sala destinada a nens de 2 anys ha de disposar d'un servei que és visible i directament accessible des de la sala i que disposa, com a mínim, de dos lavabos i dos inodors .

b) Una sala diferenciada i suficient per a la preparació d'aliments, o una cuina.

c) Un pati d'esbarjo a l'aire lliure que ha de tenir una superfície mínima de 2 metres quadrats per cada infant en utilització simultània, i un mínim de 75 metres quadrats.

d) Una sala addicional i diferenciada per a usos múltiples de, com a mínim, 30 metres quadrats.

e) Un espai diferenciat amb un mínim de 10 metres quadrats per a les tasques d'administració i per a les de coordinació docent. A les llars d'infants de 7 o més unitats ha d'haver-hi dos espais diferenciats.

f) Una cambra higiènica per al personal que atén els infants la qual disposa, com a mínim, d'un lavabo, un inodor i una dutxa. Està separada i és independent dels espais i serveis utilitzats pels infants.

13.3 Quan una Llar d'Infants s'ubica en localitats o nuclis aïllats de població que no ultrapassin els 2.500 habitants la superfície mínima de les aules és de 20 metres quadrats i la del pati de 50 metres quadrats, mantenint-se els 2 metres quadrats per infant. Les proporcions entre el nombre d'infants i el nombre de professionals s'adeqüen al nombre màxim d'infants als diferents trams d'edat. La Llar d'Infants ha d'atendre infants de totes les edats, no sent exigible disposar de una sala per a cadascun dels trams d'edat .

13.4 Als espais vinculats al primer cicle de l'educació infantil hi ha una zona de seguretat d'1,2 metres d'altura en què s'exclou la presència de sortints cantelluts, vidres que no siguin de seguretat, plantes perillofes, desnivells perillosos i qualsevol altre agent potencialment traumatitzant, càustic o tòxic.

Els cantons de les portes tenen una protecció adequada per evitar la pinçada dels dits.

Les portes de les finestres i dels balcons tenen tanques de seguretat i estan disposades de manera que els nens no puguin enfilar-s'hi.

Els mecanismes, endolls, interruptors i conductors elèctrics es situen a una alçària mínima d'1,6 metres i a les sales de nens de fins a 1 any no s'admeten llums que provoquen efectes estroboscòpics.

13.5 Quan el primer cicle de l'educació infantil s'imparteix en un centre que també imparteix el segon cicle de l'educació infantil els requeriments d'espais i instal·lacions són els establerts al punt 2 anterior, si bé el pati d'esbarjo i la sala per a usos múltiples poden ser compartits pels dos nivells autoritzats, i han de complir els requisits d'espais exigits per autoritzar el segon cicle.

Article 14

Condicions sobre seguretat, higiene, sanitat, habitabilitat i accessibilitat

El titular del centre docent ha de prendre les mesures perquè els locals i instal·lacions compleixin la normativa vigent en matèria de seguretat, higiene, sanitat, habitabilitat,

accessibilitat i supressió de barreres arquitectòniques, així com d'altres condicions en matèria d'edificació determinades per la normativa vigent, i està obligat a facilitar l'accés als espais i a les instal·lacions al personal de les administracions competents en la inspecció i control dels aspectes esmentats.

Article 15

Creació, autorització i modificació de l'autorització

Els procediments administratius per a la creació, l'autorització i la modificació de l'autorització de les Llars d'Infants són els establerts amb caràcter general per als centres docents.

Els procediments administratius per a l'autorització i la modificació de l'autorització del primer cicle de l'educació infantil en centres que imparteixen altres nivells educatius són els establerts amb caràcter general per als centres docents

Article 16

Oferta de places dels diferents trams d'edat.

16.1 L'oferta de places al primer cicle de l'educació infantil s'ha d'efectuar de manera diferenciada per a cadascun dels tres trams d'edat d'aquesta etapa, d'acord amb la capacitat simultània autoritzada.

Els centres han de fer públic el nombre de places vacants de què disposen de forma diferenciada per a cadascun dels trams d'edat.

16.2 Quan una persona física o jurídica és titular de més d'una Llar d'Infants en un mateix municipi, l'obligació continguda al punt anterior d'aquest article s'entén en relació amb el conjunt de totes les Llars d'Infants de la seva titularitat en aquest municipi. A cadascuna de les Llars d'Infants de la mateixa titularitat, en un mateix municipi, s'ha de fer oferta de places en relació a almenys els dos trams consecutius d'edat superior dels que integren el cicle. Quan una Llar d'Infants fa oferta de places per a infants de zero anys ha de fer oferta per als infants d'un any i per als infants de dos anys.

Article 17

Procés d'admissió en els centres públics i en els centres privats sufragats amb fons públics

17.1 El règim d'admissió dels infants a les llars d'infants té les següents especificitats:

- a) La sol·licitud d'admissió dels infants en les Llars d'Infants requereix, en tot cas, l'acreditació del seu naixement.
- b) Quan no hi ha places suficients per atendre tota la demanda s'apliquen els criteris generals de prioritat i el barem establerts a l'annex d'aquest Decret.
- c) S'ha d'establir, amb caràcter general, una reserva d'un lloc escolar per grup per afavorir la integració de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.
- d) Si després d'atendre tota la demanda d'una edat determinada encara queden places vacants, aquestes vacants es poden utilitzar per atendre la demanda d'altres edats. En tot cas es respectaran les proporcions establertes sobre el nombre d'alumnes de cada edat i el nombre de professionals.

17.2 Sense perjudici del que disposa l'apartat primer d'aquest article, el règim general d'aplicació al procés d'admissió és el regulat al Decret 252/2004, d'1 d'abril, pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres docents en els ensenyaments sufragats amb fons públics.

17.3 Els ajuntaments que assumeixin competències en matèria d'admissió d'alumnat, d'acord amb l'article 21 d'aquest decret, poden establir el corresponent procés el qual s'ha de regir, en tot cas, pel previst a aquest Decret.

Així mateix els ajuntaments poden establir un barem diferent al recollit a l'annex d'aquest decret per a totes les llars d'infants sufragades amb fons públics del seu territori, tot respectant els criteris de prioritat que s'hi estableixen. En situació d'empat, les sol·licituds afectades s'ordenen d'acord amb el resultat d'un sorteig públic.

L'ajuntament competent pot establir el període durant el qual es desenvolupa el procés de preinscripció i matrícula, tot respectant la data inicial i final establerta per l'Administració Educativa per a la seva tramitació.

Per tal de garantir el compliment de les normes sobre admissió, l'ajuntament ha de constituir una comissió d'escolarització, i determinar-ne les funcions, la composició i el funcionament en l'àmbit del seu municipi.

L'alcalde o la persona en qui delegui presidirà aquesta comissió. En tot cas hi haurà representació dels sectors de mares i pares, titulars de centres privats sufragats amb fons públics i directores de centres públics, els quals seran nomenats per l'alcalde abans de l'inici del procés de preinscripció i matrícula. Si els sectors afectats no proposen cap representant el designarà l'ajuntament.

Als efectes d'aplicar el criteri general de prioritat per proximitat al centre, els ajuntaments podran delimitar àrees territorials de proximitat. Si aquestes àrees no es determinen s'entendrà que hi ha una àrea única que abasta tot el municipi.

La informació sobre aquestes àrees s'ha d'exposar als centres i també als ajuntaments o a les oficines municipals d'escolarització.

Article 18

Informació a l'Administració educativa

El director o el titular del centre facilita a l'Administració educativa les dades sobre l'activitat relativa als àmbits objecte d'ordenació en aquest Decret, i de preinscripció i matrícula, dins dels terminis i amb el format que determina el Departament d'Educació.

Article 19

El Consell de Participació de les llars d'infants públiques

19.1 A les llars d'infants públiques ubicades en municipis en què l'ajuntament no té delegades les competències a les que fa referència l'article 21.1.c), es constitueix un Consell de Participació amb les competències i funcions que la normativa vigent assigna als consells escolars dels centres docents públics.

Quan l'Ajuntament tingui delegades les competències esmentades, aquest regula la participació de la comunitat educativa i de l'administració local en el control i gestió de la Llar d'Infants. Si l'ajuntament no en fa una regulació expressa s'aplicaran les prescripcions d'aquest article.

19.2 El Consell de Participació de la Llar d'infants té la següent composició quan la Llar d'Infants és de fins a tres grups:

- a) El director de la llar que el presideix.
- b) Un representant de l'Ajuntament del municipi on és la Llar d'Infants.
- c) Un representant del personal educador elegit per i entre ells.
- d) Un representant dels pares dels infants. elegit per i entre ells.
- e) Un representant del personal d'administració i serveis.

Actua de secretari del Consell de Participació de la Llar d'Infants el representant del personal educador.

El personal educador el formen els professionals als que fa referència l'article 11 i la disposició addicional primera d'aquest Decret.

19.3 Les Llars d'Infants de més de tres grups afegeixen a la composició anterior un segon representant del personal educador i un segon representant dels pares i mares dels infants. En aquest cas actua de secretari del Consell de Participació de la Llar d'Infants el representant del personal educador que designi el mateix Consell de Participació de la Llar d'Infants per majoria dels seus membres. Si no hi ha acord és designat el representant del personal educador de més recent incorporació a la Llar d'Infants. Si subsisteix la situació d'empat s'efectua un sorteig.

19.4 El procediment d'elecció dels membres electes és l'establert amb caràcter general per als Consells Escolars dels centres docents públics. La renovació de membres del Consell de Participació de la Llar d'Infants s'efectua dins els mateixos terminis que la renovació de membres dels consells escolars dels centres docents públics.

El nomenament dels representants del sector dels pares i de les mares dels infants és per dos anys.

El reglament de règim interior de la llar d'infants pot preveure el mecanisme per proveir les vacants que es produeixen quan encara no ha acabat el termini pel qual fou escollit el membre que ha cessat. Quan el reglament de règim interior no ho preveu, el director de la llar d'infants convoca eleccions per proveir les vacants que s'han produït. El nou membre escollit ho és pel període establert amb caràcter general.

Article 20

El Consell de Participació de les Llars d'infants privades sufragades amb fons públics

20.1 A les Llars d'Infants privades sufragades amb fons públics, ubicades en municipis en què l'ajuntament no té delegades les competències a les que fa referència l'article 21.1.c), es constitueix un Consell de Participació amb les competències i funcions que la normativa vigent assigna als consells escolars dels centres concertats.

Quan l'Ajuntament tingui delegades les competències esmentades, aquest regula la participació de la comunitat educativa en el control i gestió de la Llar d'Infants. Si l'ajuntament no en fa una regulació expressa s'aplicaran les prescripcions d'aquest article.

20.2 El Consell de Participació de la Llar d'Infants té la següent composició quan la Llar d'Infants és de fins a tres grups:

- a) El director de la llar que el presideix.
- b) Un representant del titular.
- c) Un representant del personal educador elegit per i entre ells.
- d) Un representant dels pares dels infants elegit per i entre ells.
- e) Un representant del personal d'administració i serveis.

Actua de secretari del Consell de Participació de la Llar d'Infants el representant del personal educador.

El personal educador el formen els professionals als que fan referència l'article 11 i la disposició addicional primera d'aquest Decret.

20.3 Les llars d'Infants de més de tres grups afegixen a la composició anterior un segon representant del personal educador i un segon representant dels pares i mares dels infants. En aquest cas actua de secretari del Consell de Participació de la Llar d'Infants el representant del personal educador que designi el mateix Consell de Participació de la Llar d'Infants per majoria dels seus membres. Si no hi ha acord es designa el representant del personal educador de més recent incorporació a la Llar d'Infants. Si subsisteix la situació d'empat s'efectua un sorteig.

20.4 El procediment d'elecció dels membres electes és l'establert amb caràcter general per als Consells Escolars dels centres concertats. La renovació de membres del Consell de participació de la Llar d'Infants s'efectua dins els mateixos terminis que la renovació de membres dels consells escolars dels centres concertats.

El nomenament dels representants del sector dels pares dels infants és per dos anys.

El reglament de règim interior de la llar d'infants pot preveure el mecanisme per proveir les vacants que es produeixen quan encara no ha acabat el termini pel qual fou escollit el membre que ha cessat. Quan el reglament de règim interior no ho preveu, el director de la llar d'infants convoca eleccions per proveir les vacants que s'han produït. El nou membre escollit ho és pel període establert amb caràcter general.

Article 21

Delegació de competències als Ajuntaments en relació al primer cicle de l'educació infantil

21.1 Les competències que aquest Decret atribueix al Departament d'Educació i als seus òrgans es poden delegar als ajuntaments que les vulguin assumir, d'acord amb el Títol XII del Decret Legislatiu 2/2003, de 28 d'abril, pel qual s'aprova el Text refós de la Llei municipal i de règim local de Catalunya. La Generalitat de Catalunya es reserva les facultats a què fa referència l'article 139 a), e), f) i g) del Decret legislatiu esmentat.

Es poden delegar les següents competències:

- a) Les relacionades amb el procés de preinscripció i admissió d'infants als centres sufragats amb fons públics.
- b) Les relacionades amb la resolució dels expedients d'autorització, de modificació de l'autorització i de revocació de l'autorització de les llars d'infants privades.
- c) Les relacionades amb els Consells de Participació de les Llars d'Infants.

Les referències fetes, en la normativa d'aplicació, a l'administració educativa, s'entenen fetes als corresponents ajuntaments que hagin assumit les competències esmentades. Aquests ajuntaments han d'adaptar els procediments de gestió de les competències assumides a la seva estructura organitzativa. Així mateix, han d'establir el règim de recursos i reclamacions corresponents contra les decisions que adoptin en exercici d'aquestes competències d'acord amb la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i procediment administratiu comú. En qualsevol cas la Resolució d'aquests recursos posa fi a la via administrativa i els interessats podran exercir les accions corresponents davant la jurisdicció competent.

21.2 La delegació de competències s'ha d'atenir en tot cas a les particularitats següents:

a) La delegació és efectiva des de la data en què es formalitzi la seva acceptació mitjançant un conveni entre el Departament d'Educació i la corporació local, i té caràcter indefinit sense perjudici del que determina l'article 140 del Decret Legislatiu 2/2003, esmentat. El conveni ha de preveure la relació de competències que explícitament es deleguen.

b) L'Ajuntament facilita al Departament d'Educació les dades necessàries per a la inscripció i actualització del Registre de Centres, així com les dades sobre l'activitat de les Llars d'Infants del seu municipi relativa a les matèries que són objecte d'ordenació en aquest Decret.

c) L'Ajuntament, sense perjudici de les funcions de la Inspecció Educativa, pot establir els controls i les supervisions necessaris per a garantir l'exercici de les competències delegades. A aquest efecte, l'Ajuntament pot sol·licitar l'actuació de la Inspecció Educativa perquè aquesta informi en l'àmbit de les seves competències, sobre qualsevol expedient instruït per aquell. La sol·licitud d'informe es tramita sempre a través del director dels Serveis Territorials.

21.3 La delegació de competències pot ser progressiva.

Disposició addicional primera

Altres titulacions i acreditacions equivalents per a impartir el primer cicle de l'educació infantil

A més dels professionals a què fa referència l'article 11, també estan acreditats per a impartir el primer cicle de l'educació infantil els professionals que han estat habilitats o declarats idonis per a impartir-lo segons l'article 10 i la disposició transitòria vuitena de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, i les normes que els desenvoluparen, en els mateixos termes que s'hi establiren.

Disposició addicional segona

Llars d'Infants Rurals

1 En l'àmbit rural una Llar d'Infants Rural pot estar ubicada en diversos municipis o en diversos nuclis de població dins d'un o varis municipis. En aquest cas la Llar d'Infants rep la denominació genèrica de Llar d'Infants Rural i té una Seu Central i tantes Extensions com edificis diferents de la Seu Central. El conjunt de la Seu Central i de la totalitat de les Extensions formen un únic centre educatiu, amb una única direcció pedagògica.

2 Per poder formar part d'una Llar d'Infants Rural és necessari que cada nucli de població, tant en el cas de la Seu Central com en les Extensions, tingui menys de 2.500 habitants.

3 Tant la Seu Central com cadascuna de les Extensions han de complir els requisits mínims d'espais, d'instal·lacions i de seguretat establerts amb caràcter general en aquest Decret per a les Llars d'Infants.

4 El nombre mínim de professionals, i la seva qualificació, establerts a l'article 11 s'entenen en relació al conjunt de tota la Llar d'Infants Rural.

5 La Seu Central de la Llar d'Infants i les Extensions efectuen oferta de places escolars corresponents a totes les edats de zero a tres anys.

6 Al Consell de Participació de les Llars d'Infants Rurals, a més dels membres establerts amb caràcter general, hi ha:

a) un representant dels pares de la Seu Central i un representant dels pares de cadascuna de les Extensions.

b) un representant del personal educador de la Seu Central i un representant del personal educador de cadascuna de les Extensions.

7 Al Consell de Participació de les Llars d'Infants Rurals de titularitat pública hi ha un representant de cadascun dels municipis en els que estan ubicats la Seu Central i les Extensions.

8 En el cas dels municipis en els que hi ha ubicada una Llar d'Infants Rural, ja sigui la Seu Central o alguna de les Extensions, no es poden delegar als Ajuntaments les competències a les que fa referència l'article 21 si no són assumides per tots i cadascun dels Ajuntaments.

Disposició addicional tercera

Delegació de competències en matèria d'admissió d'infants

Continuen vigents les delegacions de competències que diversos Ajuntaments van assumir en relació amb l'admissió d'alumnes al primer cicle de l'educació infantil, sense perjudici que aquests ajuntaments puguin assumir la resta de les competències previstes al punt 1 de l'article 21.

Disposició addicional quarta

Competències del Consorci d'Educació de Barcelona

L'assignació de funcions que es fa al Departament d'Educació i als ajuntaments s'entén sense perjudici de la progressiva assumpció de les competències que el Decret 84/2002,

de 5 de febrer, de constitució del Consorci d'Educació de Barcelona, atribueix a aquest Consorci.

Disposició addicional cinquena
Participació al consell escolar del centre

En el cas dels centres que imparteixen educació infantil de primer cicle i algun altre ensenyament, els membres de la comunitat educativa en relació a aquest nivell educatiu poden ser electors i elegibles al consell escolar del centre segons el procediment establert amb caràcter general per a cada tipus de centre sufragat amb fons públics.

Disposició addicional sisena
Avocació de la competència per tramitar els expedients d'autorització

Quan un centre docent privat que té la denominació genèrica de llars d'infants per tenir autoritzat només el primer cicle de l'educació infantil, i que està ubicat en un municipi en què l'ajuntament ha assumit la delegació de les competències sobre l'autorització d'aquest ensenyament, inicia un expedient d'autorització d'un altre ensenyament, el Departament d'Educació recupera, en relació a aquest centre, la competència delegada.

Disposició transitòria primera
Adaptació dels centres que atenen infants de fins a 3 anys

1 Els centres que atenen infants de fins a 3 anys d'edat, autoritzats amb caràcter temporal, a desenvolupar les actuacions previstes al Decret 65/1982, de 9 de març, que regula l'atenció assistencial i educativa als infants fins a sis anys no inscrits en centres d'ensenyament, poden adaptar-se a les condicions establertes en aquest Decret per a l'autorització del primer cicle de l'educació infantil fins el 30 de juny de 2008. Fins a aquesta data es considera vigent l'autorització que els va ser atorgada. L'autorització dels que no s'adaptin prescriurà el 30 de juny de 2008. El Departament d'Educació donarà tràmit de vista i audiència als titulars i publicarà la relació de centres afectats.

Aquests centres no estan obligats a tenir les tres sales referides en l'article 13.2 a) quan s'ubiquen en una zona urbana consolidada per l'edificació o en un nucli antic d'una població. En aquests casos, la superfície mínima de les aules és de 20 metres quadrats i la del pati de 50 metres quadrats, mantenint-se els 2 metres quadrats per infant. No s'exigeix la sala referida a l'article 13.2 d) quan per aplicació del paràgraf anterior la Llar d'Infants és d'un o dos grups. L'accés a aquestes Llars d'Infants és independent des d'un espai públic o comunitari. Les proporcions entre el nombre d'infants i el nombre de professionals s'han de adequar al nombre màxim d'infants als diferents trams d'edat. La Llar d'Infants ha d'atendre nens de totes les edats.

Disposició transitòria segona
Expedients d'autorització iniciats amb anterioritat a l'entrada en vigor d'aquest Decret.

Els expedients d'autorització de l'educació a infants de zero a tres anys iniciats abans de l'entrada en vigor d'aquest Decret, es resolen d'acord amb els requisits del Reial Decret 1004/1991, de 14 de juny, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixen ensenyaments de règim general no universitaris, i, si és d'aplicació, d'acord

amb el decret 353/2000, de 7 de novembre, pel qual s'estableixen els requisits mínims de determinats centres d'educació infantil.

Disposició transitòria tercera

Adaptació de les llars d'infants autoritzades a l'empara del Decret 353/2000

1 Les llars d'infants autoritzades a l'empara del Decret 353/2000, de 7 de novembre, pel qual s'estableixen els requisits mínims de determinats centres d'educació infantil, adaptaran la ràtio d'infants per grups de tal manera que es compleixin els requisits d'espai mínim per infant previstos en els punts següents d'aquesta disposició transitòria en el termini que en cada cas es determina.

2 A les llars d'infants de tres o més grups, durant el curs escolar 2006-07 la superfície mínima per infant és de 1.5 metres quadrats per als tres trams d'edat. El curs 2007-08 la superfície mínima per infant és de 2 metres quadrats per a les sales d'infants de zero a un any. El curs 2008-09 la superfície mínima per infant és de 2 metres quadrats per a les sales d'infants de zero anys i d'un any. El curs 2009-10 la superfície mínima per infant és de 2 metres quadrats per a totes les sales d'infants.

3 A les llars d'infants de dos grups, durant el curs 2008-09 la superfície mínima per infant és de 2 metres quadrats per la sala dels infants més petits. El curs 2009-10 la superfície mínima per infant és de 2 metres quadrats per a les dues sales d'infants.

4 A les llars d'infants d'un grup, al curs 2009-10 la superfície mínima per infant és de 2 metres quadrats.

Disposició transitòria quarta

La ràtio de mestres especialistes en Educació Infantil

El nombre de professionals d'atenció als infants amb la qualificació de mestre especialista en Educació Infantil derivades de l'aplicació de l'article 11 d'aquest Decret s'ha d'assolir en un termini màxim de 10 anys. No s'incorporen al centre professionals sense aquesta qualificació mentre no s'assoleix la proporció establerta a l'article 11.

Disposició derogatòria única

Es deroga el Decret 353/2000, de 7 de novembre, pel qual s'estableixen els requisits mínims de determinats centres d'educació infantil i el Decret 65/1982, de 9 de març, que regula l'atenció assistencial i educativa als infants fins a sis anys no inscrits en centres d'ensenyament.

Disposició final

Entrada en vigor

Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

Annex

Criteris generals de prioritat:

1.- La proximitat del domicili de l'alumne al centre:

Quan el domicili estigui en l'àrea de proximitat del centre: 30 punts.

Quan el domicili és al mateix municipi on és ubicat el centre, però no en l'àrea de proximitat de la Llar: 20 punts.

Quan es prengui en consideració com a domicili el lloc de treball del pare, mare o tutor que estigui en l'àrea de proximitat del centre: 10 punts.

2.- Per tenir una renda de la unitat familiar inferior al doble del salari mínim interprofessional: 10 punts.

3.- Per ésser família nombrosa: 15 punts.

4.- Per ésser família monoparental: 15 punts.

5.-Discapacitat de l'alumne o alumna, pare, mare o germans: 10 punts.

6.-Existència de germans o germanes matriculats o matriculades a la Llar: 40 punts.